

# Progettazione di attività innovativa

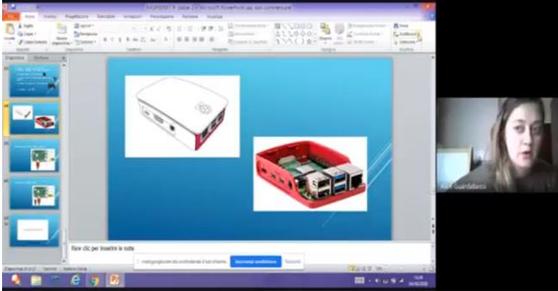
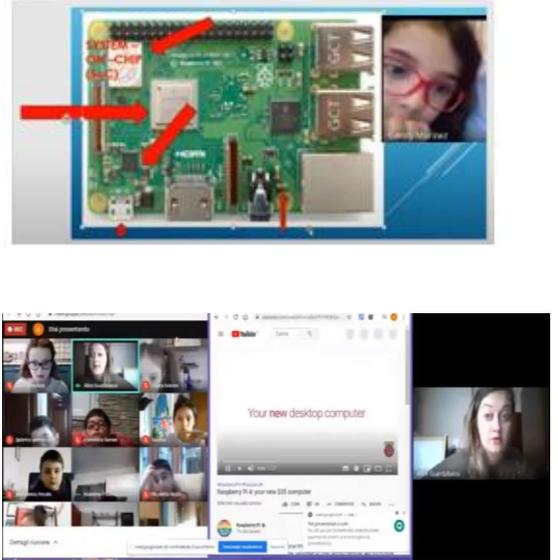
## TITOLO: Raspberry

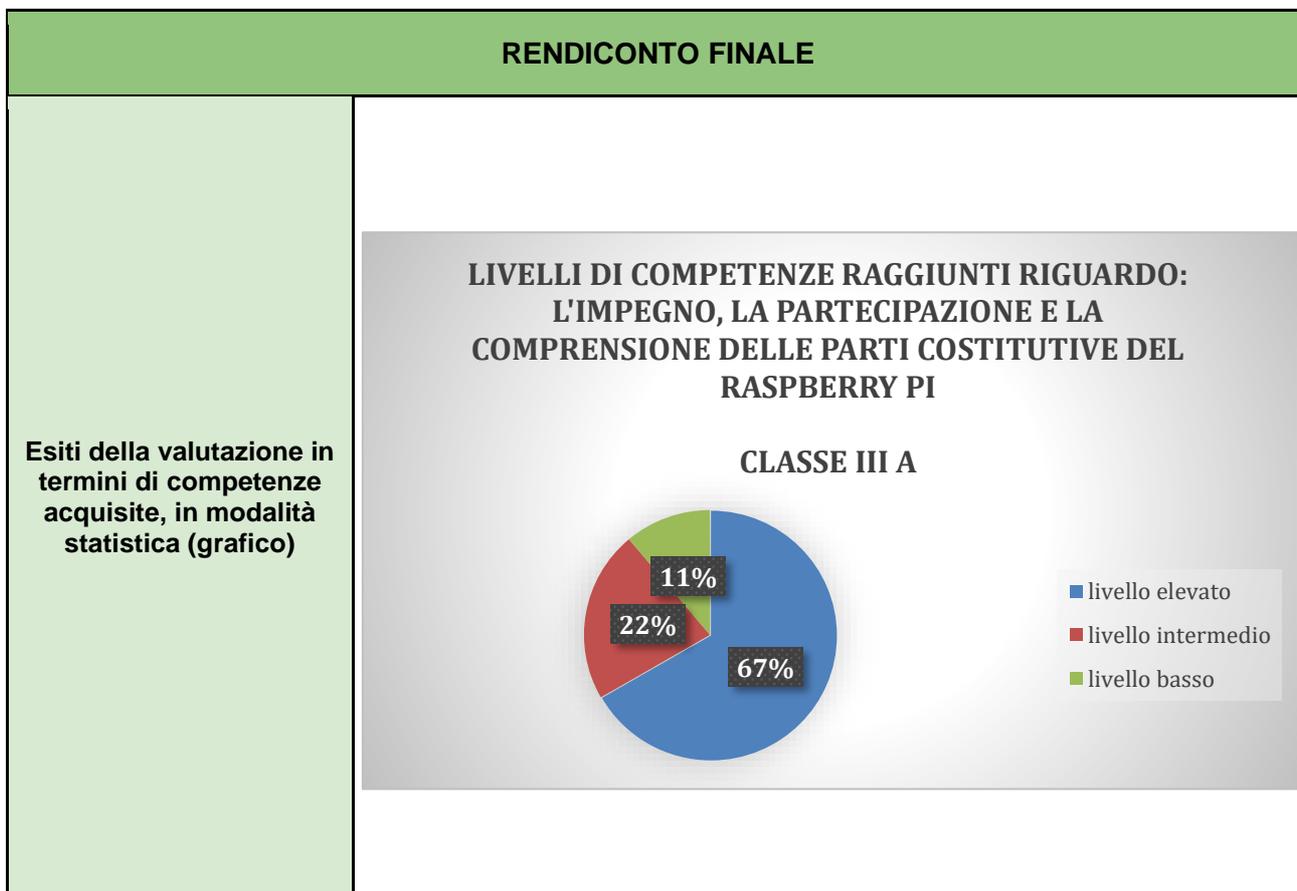
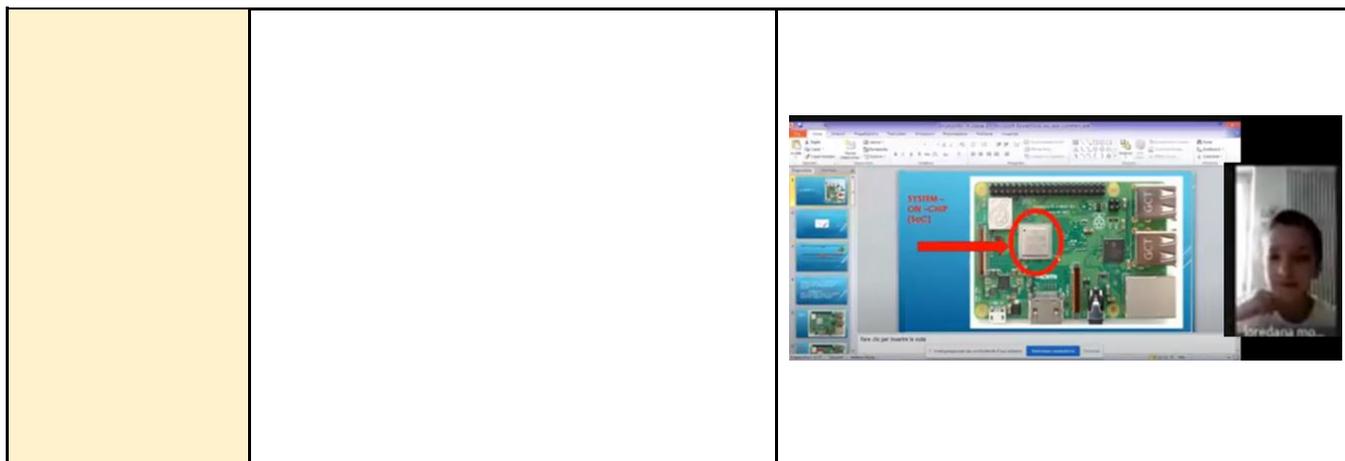
### - Parte Prima -

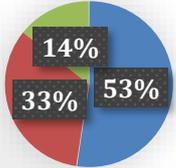
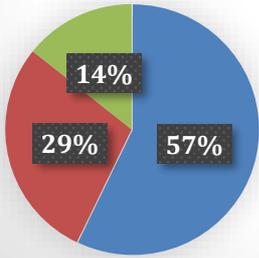
<b>Titolo</b>	Raspberry
<b>Disciplina</b>	Tecnologia
<b>Classe/Sezione</b>	III A – II A – II C plesso "B. Gigli"
<b>Docenti</b>	Frapiccini Paola – Regini Paola – Bonfigli Rosanna – Pepa Silvia – Sodano Carolina – Guardabassi Alice
<b>Periodo</b>	Febbraio – Marzo- Aprile
<b>N° di ore</b>	8 h
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<p>L'alunno affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni. Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.</p> <p>È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</p>
<b>Conoscenze</b>	Conoscere le varie parti costitutive di un Raspberry e saperlo utilizzare come se fosse un PC
<b>Abilità</b>	Saper collegare in maniera corretta le periferiche al Raspberry e saperlo utilizzare con vari programmi, tra cui Scratch
<b>Contenuti</b>	Analisi di tutte le parti costitutive di un Raspberry, collegamento alle periferiche e installazione di programmi. Utilizzo dello stesso e sperimentazione delle sue molteplici funzionalità, tra cui l'utilizzo di Scratch.
<b>Metodi e Strategie</b>	Esplorazione diretta e/o lavoro sul campo Approccio ludico Brain Storming Problem Solving
<b>Mediatori Didattici</b>	Raspberry Alimentatore - Schermo – Tastiera – Mouse – Casse audio - Telecamera – connessione ad Internet - microSD card con NOOBS

	LIM Testi didattici di supporto Stampa Specialistica Schede predisposte dall'insegnante
<b>Modalità di verifica</b>	
<b>Criteri di Verifica</b>	OSSERVAZIONE: - con griglie
	PROVE PRATICHE: - Connessione di tutte le periferiche al Raspberry che andranno a costituire un PC - Utilizzo del programma SCRATCH dai livelli base via via fino a quelli più complessi
	PROVE SCRITTE: Verifica scritta sulle funzioni di ogni parte costitutiva del Raspberry
	PROVE ORALI: Interrogazioni
<b>Criteri di valutazione</b>	Competenze raggiunte Impegno e partecipazione Rielaborazione personale Capacità di collaborare Capacità di progettare
<b>Modalità di trasmissione delle valutazioni / prodotti alle famiglie</b>	Colloqui individuali Esercitazioni a casa con Scratch Socializzazione dei Prodotti
<b>Attività di recupero / consolidamento / potenziamento / sostegno</b>	RECUPERO MEDIANTE: Ripetizione della spiegazione
	CONSOLIDAMENTO MEDIANTE: Esercitazione reiterata
	POTENZIAMENTO MEDIANTE: ideazione di nuovi utilizzi del Raspberry
	SOSTEGNO MEDIANTE: semplificazione dei contenuti

**- Parte Seconda -**

PIANIFICAZIONE TEMPORALE DEGLI INTERVENTI		
DATA	CONTENUTI O ATTIVITÀ	EVENTUALE FOTO
19 Maggio 2020	Video lezione ore 18.00: classe III A Presentazioni parti costitutive Raspberry	
27 Maggio 2020	Video lezione ore 17.30: classe II A Presentazioni parti costitutive Raspberry	
3 Giugno 2020	Video lezione ore 15.30: classe II C Presentazioni parti costitutive Raspberry	
4 Giugno 2020	Video lezione: classi II A – II C - III A Prove di Verifica orali	



	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI RIGUARDO: L'IMPEGNO, LA PARTECIPAZIONE E LA COMPRENSIONE DELLE PARTI COSTITUTIVE DEL RASPERRY PI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE II A</b></p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>livello elevato</th> <th>livello intermedio</th> <th>livello basso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>53%</td> <td>33%</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="text-align: center;"><b>LIVELLI DI COMPETENZE RAGGIUNTI RIGUARDO: L'IMPEGNO, LA PARTECIPAZIONE E LA COMPRENSIONE DELLE PARTI COSTITUTIVE DEL RASPERRY PI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE II C</b></p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>livello elevato</th> <th>livello intermedio</th> <th>livello basso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>57%</td> <td>29%</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	livello elevato	livello intermedio	livello basso	53%	33%	14%	livello elevato	livello intermedio	livello basso	57%	29%	14%
livello elevato	livello intermedio	livello basso											
53%	33%	14%											
livello elevato	livello intermedio	livello basso											
57%	29%	14%											
<p><b>Esiti della valutazione dell'impatto (questionario on-line di gradimento alunni e/o famiglie)</b></p>													
<p><b>Link al filmato sull'attività</b></p>	<p>CLASSE III A: <a href="https://drive.google.com/file/d/19dosr7dHk1d0P7pzogBtq5PAticX3Mcm/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19dosr7dHk1d0P7pzogBtq5PAticX3Mcm/view?usp=sharing</a></p> <p>CLASSE II C: <a href="https://drive.google.com/file/d/1SNI5GXA_Zro_IOQOIknNg4BZOF2T4LxJM/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1SNI5GXA_Zro_IOQOIknNg4BZOF2T4LxJM/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/16j5RwORR4doGTrJ-iOhuK7W9Y-jwZivd/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/16j5RwORR4doGTrJ-iOhuK7W9Y-jwZivd/view?usp=sharing</a></p>												

Recanati, 30/6/2020

I docenti: Paola Regini – Paola Frapiccini – Silvia Pepa – Rosanna Bonfigli –  
Alice Guardabassi – Carolina Sodano